

- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2004.
Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. – М., 2001.
Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

© Овчинникова И.Н., 2013

Останина Ю. Н.

Екатеринбург, МБДОУ – детский сад № 497

«ЕСЛИ ДОШКОЛЬНИК ПЛОХО ГОВОРИТ»

Язык занимает важное значение в жизни детей. Благодаря языку дети получают необходимые знания, могут общаться, выражать свои мысли и чувства.

Речь должна быть четкой, понятной, доступной. Только в этом случае жизнь ребенка может быть полноценной.

Поэтому, основной задачей дошкольного образования является формирование детской речи. Своевременное устранение речевых недостатков имеет важное значение для общего развития ребенка.

Речь ребенка формируется в результате эстетического, нравственного, музыкального, физического, коррекционного воздействия. Это можно осуществлять в ходе физкультурных, музыкальных, литературных занятий, занятий по математике, развитию речи, ознакомлением с окружающим и на коррекционных занятиях у логопеда. Формирование понятийного словаря, лексическое обогащение дошкольников происходит постоянно в ходе общеразвивающих занятий.

Всё же общеразвивающих занятий не достаточно. И здесь необходимо подключать специалистов, в частности учителей – логопедов. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка (1).

В возрасте до 3-х, 4-х лет речь ребенка формируется в основном через подражание. Дети подражают взрослым, друг другу. Речь формируется в процессе разнообразных игр, путём рассказывания сказок, чтения и пересказывания рассказов, дети заучивают стихи, песенки, потешки.

В возрасте 4-5 лет к подражанию подключается обучение.

Овладевая речью перестраивается психика малыша, явления окружающего воспринимаются им более осознанно и произвольно. К. Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие (2).

Любое нарушение речи так или иначе отражается на деятельности и поведении ребенка. Плохо говорящие дети со временем начинают осознавать свой недостаток. Это проявляется в виде молчаливости, замкнутости, ребенок неохотно общается со сверстниками, взрослыми, предпочитает играть в одиночестве. Либо наоборот, у детей с нарушениями речи может наблюдаться неуравновешенное поведение, ребенок может стать обидчивым, агрессивным, драчливым.

Формирование фонетически правильной речи важно в период подготовки к овладению грамотой. Так как письменная речь формируется на основе устной речи. Качество формирования звукопроизношения и устной речи в целом зависит от сохранности речеслухового и речедвигательного анализаторов, степени сформированности фонематического слуха. Фонематический слух – это способность правильно слышать, выделять и дифференцировать фонемы русского языка.

В возрасте 5-6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Устанавливается правильное звукопроизношение. В норме у детей 5-6 лет уже сформированы все звуки родной речи. Исключение составляют дети с той или иной патологией, соматически ослабленные, часто болеющие, со слабым иммунитетом, с физическими или анатомическими нарушениями, дети, имеющие родственников с нарушениями звукопроизношения, которым дети могут подражать, запущенные дети, которым не уделяется необходимого внимания со стороны взрослых.

В 5-6 лет дети уже умеют произносить слова со сложной слоговой структурой, слова со стечением согласных, умеют проводить звуко – буквенно – слоговой анализ и синтез. Могут разобрать слово по составу, добавить недостающий слог, звук; могут дать характеристику звуку, слогу.

В 5-6 лет дети понимают, что такое слова – предметы, слова – признаки, слова – действия, понимают назначение и правильно используют приставки, предлоги, суффиксы и окончания слов. В этом возрасте дошкольники правильно согласуют слова в роде, числе и падеже, могут составлять разные виды рассказов, пересказывать тексты.

5-6 лет – это старший дошкольный возраст. Это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Для овладения навыками орфографически правильного письма и

осмысленного чтения необходимо иметь развитый физический и речевой слух, уметь чётко и правильно артикулировать звуки родного языка, уметь правильно соотносить звук с буквой.

Для овладения письменными навыками должны быть чётко сформированы: точность движения рук, глазомер, чувство ритма, усидчивость, аккуратность.

Все эти навыки отрабатываются в ходе работы воспитателя на занятиях по развитию речи, а также на коррекционных занятиях с логопедом детского сада. На занятиях логопед формирует звукопроизношение, развивает фонематические процессы, развивает мелкую и артикуляционную моторику, готовит ребёнка к овладению грамотой.

Процесс формирования звукопроизношения зависит от соблюдения некоторых методических рекомендаций:

1. Ребёнок должен быть подготовлен к работе, должен осознавать, что необходимо исправлять недостатки своей речи.

2. При постановке соответствующего звука не обращается внимание на сопутствующий оппозиционный звук. На начальном этапе внимание уделяется только корректируемому звуку. Оппозиционный звук будет включён в работу позднее.

3. Как речевой, так и картинный материал подбирается с учётом от простого к сложному.

4. К следующему этапу работы переходят постепенно, без пропусков и только после того, как чётко усвоен предыдущий этап работы.

5. Каждый сформированный звук должен быть введён в речь сразу же.

6. Важная роль в формировании звукопроизношения ребёнка отводится родителям, так как большую часть жизни ребёнок проводит в семье и воздействие должно быть постоянным. Задания, особенно речевые или артикуляционные должны выполняться регулярно. Несколько раз в день, чтобы достичь желаемого результата. Родители, которые действительно хотят помочь своему ребёнку добросовестно выполняют все задания логопеда, прислушиваются к его советам и рекомендациям.

Определённые целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению нарушенных звуков.

Артикуляционная гимнастика выполняется ежедневно по 15-20 минут перед зеркалом, чтобы ребёнок мог видеть и контролировать движение органов артикуляции.

Упражнения нужно выполнять естественно, чтобы они не вызывали боли или дискомфорта. Поза ребёнка - он должен быть расслаблен, спокоен, не напряжён, но, в то же время, сосредоточен на работе.

Лучше, если упражнения будут выполняться под счёт, обычно от одного до десяти. Это необходимо для выработки устойчивости артикуляционной позы.

Если у ребёнка не получается сразу не нужно заострять внимание на неудаче, чтобы не спровоцировать отказ от занятий. Лучше подбодрить малыша. Обыграть. Занятия должны быть ребёнку интересны, и он должен знать, что только при упорных тренировках будет достигнут положительный результат.

Инструкции должны даваться поэтапно. И обязательно родители должны работать вместе с логопедом (советоваться, консультироваться, учиться), чтобы оказать своему ребёнку быструю и максимальную помощь.

Кроме формирования фонетической стороны речи у детей с возрастом развиваются навыки словообразования и словоизменения. Эти процессы делают речь понятной для окружающих. Ребёнок правильно согласует слова в своём высказывании, соблюдает правила построения предложения. Данные процессы формируются по мере взросления ребёнка, в ходе формирования и совершенствования мыслительных процессов, укрепления ассоциативных связей.

Бывает так, что и в этой сфере речевых навыков требуется помощь взрослого. Опять же формирование данных процессов происходит при помощи игр – речевых, дидактических. Взрослый оказывает непосредственную помощь. Но не нужно торопиться говорить за ребёнка. Можно подсказать ответ жестом, мимикой, словом противоположного значения. Необходимо подвести ребёнка к тому, чтобы он мог самостоятельно выбрать и подобрать нужный ответ или действие. Нужно помогать ребёнку активизировать свои мыслительные процессы, учить дошкольников выбирать из предложенных вариантов наиболее правильный. Лучше проделать одно упражнение несколько раз, но добиться желаемого результата.

Формирование словарного запаса дошкольников даёт возможность полноценного общения с окружающими. В последнее время одной из определяющих тенденций в развитии психологии личности стало осознание роли общения в жизни человека. От уровня владения навыками общения зависит успех в профессиональной деятельности, активность в общественной жизни. Формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно – речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной. Интеграция физических упражнений, игровых действий, звукоподражания, речевого сопровождения способствует повышению

эмоционального тонуса, что при правильном психолого-педагогическом подходе побуждает ребёнка к общению. У ребёнка во время таких игр повышается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Во время таких игр формируется амплитуда движений, их выразительность, это координирует движения и речь. Данный приём очень важен для детей с речевыми расстройствами, так как индивидуальный ритм детей часто либо ускорен, либо замедлен, изменён мышечный тонус. Логопедические игры помогают ребёнку уравновесить мышечный тонус, сосредоточиться, дети совершенствуют культуру речи, правильное произношение и выполняют другие логопедические задания.

Педагогу важно помнить:

- о контроле за физическим состоянием детей;
- дети не способны на самоконтроль за своим состоянием и ответственность за самочувствие лежит на педагоге;

- чем младше ребёнок, тем медленнее темп; движения выполняются в ритм слова;

- положительный эмоциональный фон, улыбка, радость делают занятия эффективными

Таким образом, можно сделать вывод, что восприятие материала в занимательной форме вызывает у детей желание слушать, слышать и различать. Систематическая планомерная работа по развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи, процессов словообразования, словоизменения и словосогласования позволяет сократить сроки коррекции и достичь желаемого результата по преодолению речевых нарушений. Коррекционная работа по развитию речи детей в значительной степени эффективна при объединении усилий логопеда, воспитателя и родителей.

Литература

Микишина Е.П. Видим, слышим, говорим. – СПб, 2004.

Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб, 2007.

© Останина Ю. Н., 2013

Панченко Л.С.

Пермь, МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 252» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Большинство из них не имеют сложного речевого дефекта и, следовательно, не подлежат зачислению в специальную речевую группу. Эти дети приходят к нам на логопедический пункт. Однако работу учителя-логопеда в условиях логопункта осложняют трудности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса как равноправными партнерами по коррекционно-речевому воздействию на детей. Поэтому необходимо поговорить о специфике организационно-методической и консультативной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Задача логопедической работы сводится к социальной адаптации, интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Основной принцип организации работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом.

Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Выделение основных направлений взаимодействия помогло более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи направлены в первую очередь на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Нами разработан план взаимодействия специалистов при работе с детьми нуждающихся в коррекционной помощи, в котором определены частные (специфические) задачи. Где